

Муниципальный округ Приуральский район
Муниципальное общеобразовательное учреждение Школа с. Белоярск

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «30» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
на заседании
Совета школы
Председатель *Перлов* /А. С. Перлов/
протокол № 1
от «30» августа 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
О. В. Коростелева
Приказ № 265
от «30» августа 2022 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МОУ ШКОЛА С. БЕЛОЯРСК
на 2022 -2025 гг.

Белоярск
2022

Содержание

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	
1.1 Методологические подходы и принципы воспитания.....	4
1.2 Цель и задачи воспитания обучающихся	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	
2.1 Уклад общеобразовательной организации	14
2.2. Воспитывающая среда школы.....	14
2.3. Воспитывающие общности в школе.....	15
2.4. Направления воспитания.....	16
2.5 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	16
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	
3.1 Кадровое обеспечение	31
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	31
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	31
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	33
3.5 Анализ воспитательного процесса	34
Календарный план воспитательной работы	36

Пояснительная записка

Примерная рабочая программа воспитания МОУ Школы с. Белоярск, реализующей образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, (далее, соответственно — Программа, школы), предусматривает обеспечение процесса выполнения рабочей программы воспитания, составленной на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее — ФГОС).

Программа является документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в МОУ Школе с. Белоярск, разработана с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

На основании Программы осуществляется планирование и организация системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием Совета родителей школы, Совета обучающихся; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Текст программы в новой редакции утвержден приказом МОУ Школа с. Белоярск от 01.06.2023 года № 71.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники МОУ Школы с. Белоярск, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1. Методологические подходы и принципы воспитания

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы:

– *аксиологический подход*, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

– *гуманитарно-антропологический подход* предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в событийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.

– **культурно-исторический подход** предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

– **системно-деятельностный подход** предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных **принципов воспитания:**

– **гуманистической направленности воспитания:** каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

– **ценностного единства и совместности:** ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

– **культуросообразности:** воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

– **следования нравственному примеру:** педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися быть примером соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

– **безопасной жизнедеятельности:** воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

– **совместной деятельности детей и взрослых:** приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

– **инклюзивности:** образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

– **возрастосообразности:** проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы являются основой содержания программ воспитания, реализуются при проектировании воспитания в образовательных организациях, учитываются при формировании и поддержании их уклада.

1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий

судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.¹

Задачи воспитания обучающихся в школе: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское Патриотическое	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край - Ямал. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознательный принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознательный свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>
Духовно-нравственное	<p>Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p>

¹ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, (ст. 2, п. 2).

	<p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
Физическое	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
Трудовое	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
Экологическое	<p>Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы.</p> <p>Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы, активность,</p>

е	<p>инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях. Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.</p>
---	---

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Направление воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа \mathcal{M} России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправлении), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
Патриотическое	<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>
Духовно-нравственное	<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с</p>

	<p>учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
Физическое	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>

Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
Экологическое	<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Направление воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским</p>

	<p>государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое	<p>Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.</p>
Духовно-нравственное	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.</p> <p>Проявляющий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.</p> <p>Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p>

	<p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
Эстетическое	<p>Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p>
Физическое	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, любые формы зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты труда, собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.</p>

	<p>Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.</p> <p>Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> <p>Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p>
Экологическое	<p>Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.</p> <p>Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
Познавательное	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.</p> <p>Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.</p> <p>Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

История Муниципального общеобразовательного учреждения Школа села Белоярск начинается с 1951 года, с открытия начальной школы. В 1961 году Белоярская начальная школа получает статус семилетней, а позже и восьмилетней. В 1973 году на базе восьмилетней школы открывается школа-десятилетка. Муниципальное общеобразовательное учреждение Школа с. Белоярск (далее МОУ Школа с. Белоярск) расположено в селе Белоярск, удаленном от административно-культурных центров ЯНАО; является социокультурным центром поселения. Школьная площадь составляет 25 000 кв. м земли, на которой расположены школа, интернат с 2 спальными корпусами, 2 столовые, спортивная многофункциональная площадка, школьные теплицы для проведения исследовательской работы школьников, место для зимнего чума.

Особенностью школы является многонациональный состав обучающихся и педагогов, поэтому важно для создания комфортной среды использование сочетания этнопедагогики и современных воспитательных технологий. При школе имеется интернат семейного типа, предназначенный для проживания детей тундрового населения малочисленных народов Крайнего Севера, оленеводов, ведущих кочевой образ жизни. По запросу обучающихся открыты профильные социально-гуманитарные и естественно-математические группы в 10 -11 классах. 100 % классных руководителей прошли КПК по проблемам воспитания. С 1 по 11 класс организованы курсы внеурочной деятельности по 5 направлениям. Осуществлён переход на персонифицированное дополнительное образование детей. При проведении ключевых общешкольных дел приветствуется межклассное взаимодействие и разновозрастное сотрудничество, создание детско-взрослых объединений. Используется проектный подход в организации волонтерского движения, оформления школьного пространства, совершенствуется работа медицентра. Школа относится к кластеру образовательных учреждений с низким индексом социального благополучия и низкими образовательными результатами. Организуется профилактическая работа с обучающимися, склонными к правонарушениям и состоящими на различных видах учета.

Школа укомплектована педагогическими кадрами, многие из педагогов являются её выпускниками. Наличие квалифицированных педагогов стажистов и молодых педагогов, педагогов - грантополучателей «Новый учитель Ямала», «Земский учитель» позволяет установить деловые отношения между родителями, педагогами и обучающимися. Воспитательная работа МОУ Школы с. Белоярск ориентирована на повышение качества образования, на разностороннее развитие личности обучающихся, способных к успешному обучению, обладающего физическим и нравственным здоровьем, культурой, экономической и экологической грамотностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота, профессиональной компетентностью и конкурентоспособностью; способностью спланировать свою жизненную траекторию и реализовать её.

Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, выражающие самобытный облик школы, создающие её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме. Привлечение обучающихся и их родителей (законных представителей), работодателей, представителей учреждений культуры и спорта, общественных и религиозных организаций к проектированию и обсуждению уклада школы является существенным ресурсом воспитания.

2.2. Воспитывающая среда школы

Воспитывающая среда — это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая возникает вокруг общностей, основанных на заданных укладом ценностных основаниях. Содержание воспитывающей среды определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями,

образцами и практиками. Воспитывающая среда запускает и поддерживает процесс воспитания через осмысленные скоординированные педагогические усилия воспитывающих взрослых, управленческий ресурс, активную деятельность самих обучающихся. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе.

2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе

- **детские (сверстников и разновозрастные).** Отряды проекта «Орлята России», волонтерские отряды, юнармейский отряд «Сапсан» и другие. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разных возрастов, при возможности обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями и с ОВЗ;

- **детско-взрослые.** ШСК (школьный спортивный клуб «Олимп»), отряды проекта Юнарктика и другие. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель — содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

- **профессионально-родительские.** «Родительский патруль», Совет профилактики и другие. Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности — объединение усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

- **профессиональные.** Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Требования к профессиональному сообществу школы: соблюдение норм профессиональной педагогической этики; уважение и учёт норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении; уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам; соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции; знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов; инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами; внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого; быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения; побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.

2.4. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

– **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

– **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;

– **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

2.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности школьников и педагогов. Каждая из них представлена в соответствующем модуле.

Модуль «Основные школьные дела».

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большинство школьников; которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела ставят детей в ответственную позицию к происходящему в школе.

На внешкольном уровне: - участие во Всероссийских патриотических акциях «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Солдатский платок»,

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые

школьниками и педагогами комплексы дел (экологической, патриотической, трудовой, благотворительной направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума и включающие их в деятельную заботу об окружающих.

- проект «Школа – социокультурный центр», направленный на взаимодействие школы, семей обучающихся, жителей муниципального образования Белоярское,

- в сетевом взаимодействии: звеньев ЦВПВ ЛИСА Приуральского района, взаимодействие с интернатом семейного типа с. Аксарка Приуральского района ЯНАО.

- Дни открытых дверей.

На школьном уровне: - участие в месячнике «Безопасности», месячнике профориентации, месячнике обороно-массовой и спортивной работы, этнодекаднике к Дню ЯНАО, декаднике ЗОЖ, декаднике Науки и творчества, декаднике «Славы и Памяти».

- в предметных декадниках: точных наук, естественных наук, предметов эстетического цикла, русского языка и литературы, английского языка, начальных классов.

-общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами в которых участвуют все классы школы (День Знаний, праздник Осени, День матери, новогодние праздники, парад, посвященный Дню защитника Отечества, праздник 8 марта, День юного оленевода, «Масленица», концерт к Дню Победы, праздник «День славянской письменности и культуры, «Спутник» и другие).

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники»; «Посвящение в юнармейцы», «Праздник Последнего звонка»

- церемония награждения по итогам общешкольного конкурса «Класс года», «Ученик года» школьников и педагогов; за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы; церемония награждения «БИСТ» воспитанников интерната и воспитателей за активное участие в жизни интерната. Мероприятия способствуют поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов: - выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, ответственные за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы в ролях: сценаристов, исполнителей, ведущих, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел; наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через индивидуальную работу, включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать положительным примером, через ответственное участие в делах школы и класса.

Реализация модуля предусматривает наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Модуль. Классное руководство.

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями с учетом возрастных особенностей детей.

Работа с классом: инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса (игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями, родителями и активами классов; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, творческие подарки; участие в проектной деятельности, «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса, походы выходного дня, экскурсии),

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через анкетирование, наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, ССУЗа, ВУЗа и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через работу с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через включение в социально-значимую деятельность, предложение взять на себя ответственность за поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на

формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педагогических советов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных, общешкольных делах; к участию в родительских собраниях для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Наставники-воспитатели помогают детям адаптироваться к современному образу жизни, используя опыт и традиции, воспитывают у подрастающего поколения активную жизненную позицию участия в преобразовании общества.

Модуль. Школьный урок.

В становлении личности ребенка школа играет ведущую роль, а центральное место занимает урок. Учебная деятельность организуется в соответствии с ФООП НОО, ФООП ООО, ФООП СОО. Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений. На уроках у ребенка вырабатывается главный мотив жизненной стратегии: активного достижения успеха. На уроках и для учителей, и для детей достигается баланс свободы и зависимости, послушания и ответственности, инициативности и исполнительности. Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места);

- организация общения на уроке, формирования учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение, излагать свои мысли ясно;

- связывание педагогом учебного материала с жизнью, с потребностями учащихся, с общественной моралью, с актуальными нравственными проблемами;

- приглашение на урок гостей, почетных жителей села, которые своим жизненным примером показывают пример подрастающему поколению.

Учебные занятия побуждают обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы.

Модуль. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования».

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через: - вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках выбранных школьниками видов деятельности. Внеурочная деятельность представлена деятельностью кружков, расширяющих границы внедрения центра образования технического, гуманитарного естественно-научного профиля «Точка роста», направленных на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину

мира.

Техническое направление: «Компьютерная мультимедиаграфика»; «Робототехника»; «Проектная мастерская»; «Дизайн вокруг нас», «WEB дизайн».

Естественно – научное направление. Биоквантум: «Экология в экспериментах»; «Мир под микроскопом»; «Волонтеры – медики».

Гуманитарное направление: «Шаг на встречу»; «Занимательная грамматика»; экологический туризм «Живой английский»; «Виртуальный музей», «Изучая языки, изучаю мир» (английский + немецкий), «SMS –поколение».

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности для 1 - 4 классов «Вокальная студия», «Танцевальная студия», «Театральная студия», курсы внеурочной деятельности для 5-9, 10-11 классов «Танцевальная студия», «Вокально-хоровая студия», «Дизайн вокруг нас», «Проектная мастерская» и курсы дополнительного образования «Волшебная бусинка», «Волшебный карандаш», «Юный художник», «Графический дизайн», создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Техническая деятельность. Курсы внеурочной деятельности для 1 - 4 классов «Робототехника», курсы внеурочной деятельности для 5-11 классов «Робототехника»,

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности для 1-4 классов «Разговоры о важном», «Я – школьник», «Речеветик», «Юные волонтеры» и внеурочной деятельности для 5-9, 10-11 классов «Я – гражданин», «Краеведение», «Ямал в объективе», «IT волонтеры» «Школа безопасности». «Путь к успеху», «Музейное дело», и курсы дополнительного образования «Военное дело», «Военная история», направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Физкультурно-спортивная деятельность. Курсы внеурочной деятельности для 1-4 классов «Спортивная мастерская. ГТО», «Шахматы – школе», «Лыжи», «Фитнес», «Безопасное колесо. ЮИД», курсы внеурочной деятельности для 5-9, 10-11 классов «Лыжи», «Волейбол», «Баскетбол», «Мини-футбол», «ОФП», «Безопасное колесо. ЮИД», «Шахматы», «Лечебная физическая культура», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Общекультурная деятельность. Курсы внеурочной деятельности для 1-4 классов «Funny English», «Коми-язык», «Правильное питание» курсы внеурочной деятельности для 5-9, 10-11 классов «Живой английский», «Деловой английский», «Шаг навстречу», «Изучая язык, изучаю мир», «Информационный центр «Росток», направленные на раскрытие социально-культурного потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Общеинтеллектуальная деятельность. Курсы внеурочной деятельности для 1-4 классов «Ментальная арифметика», «Математическая грамотность», «Функциональная грамотность», «Математика и конструирование», «Юный инфознайка», «Юный эколог. Мир под микроскопом», курсы внеурочной деятельности для 5-9, 10-11 классов «Финансовая грамотность», «Реальная геометрия», «Занимательная геометрия», «Занимательная грамматика (английский)», направленные на раскрытие умственного потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности проводится в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития

способностей в разных сферах.

Учебный план дополнительного образования школы включает дополнительные общеразвивающие программы по 5 направленностям.

Художественная направленность: театральная студия; вокальная студия; «Волшебный карандаш», «Юный художник», «Волшебная бусинка».

Физкультурно-спортивная направленность: мини – футбол, баскетбол.

Техническая направленность: медиастудия «Росток», «Графический дизайн», «Кибербезопасность».

Социально-гуманитарная направленность: «Военное дело», «Гений общения», «В поисках себя».

Естественно - научная направленность: «Химия окружающей среды».

Модуль. Внешкольные мероприятия.

Воспитательный потенциал внешкольных мероприятий предусматривает внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы: - экскурсии в организации села и за его пределы, организуемые в классах классными руководителями/воспитателями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия; - федеральный проект «Пушкинская карта»; - открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) при участии представителей культуры, власти, общественности, в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы; - спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями обучающихся, открывающие возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих в рамках тематических дней - День знаний, День народного единства, День матери, День села, День оленевода, День защитников Отечества, Международный женский день, День Победы, День защиты детей; - литературные, исторические, экологические и другие экскурсии, экспедиции организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, направленные на изучение событий, биографий людей, внесших значительный вклад в развитие страны, ЯНАО, района, села, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.

Организация предметно-пространственной среды.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;

- создание зонирования по проекту «Точка роста», использование фирменного стиля.

- размещение в холлах и на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение школьной и пришкольной территории, многофункциональной спортивной и игровой площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, создание оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в холлах школы стеллажей свободного книгообмена «Буккроссинг»;
- благоустройство классных кабинетов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для общения классного руководителя с детьми;
- размещение в рекреациях и холлах школы экспозиций школьного музея, разборных конструкций чума – для создания эмоционально комфортной среды; экспериментариума – набора приспособлений для проведения заинтересованными школьниками несложных и безопасных технических экспериментов;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных знаковых событий;
- регулярная организация реализации творческих проектов «Школа будущего» по благоустройству различных участков пришкольной территории;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль. Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями, законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне: - Общешкольный Совет родителей, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания по проблемам обучения и воспитания;

- семейный всеобуч, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские онлайн-группы, форумы, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

- Совместные проекты с родителями «Отцы ГоТОВы», «Спортивная суббота», «Родительский патруль», День матери, День Отца, День семьи.

- Фестивали (Фестиваль «Папа, мама, я – интеллектуальная семья, Фестиваль родительской общественности и другие.)

- мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми.

На индивидуальном уровне: - работа специалистов по запросу родителей для решения

конфликтных ситуаций; - индивидуальное консультирование, участие родителей в педагогических консилиумах, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка; участие родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности, раннее выявление семейного неблагополучия.

Модуль «Самоуправление».

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется:

На внешкольном уровне: через участие в деятельности выборного органа Совета молодежи при Главе муниципального образования Приуральский район, создаваемого для учета молодежи по вопросам формирования приоритетных направлений молодежной политики Приуральского района.

На уровне школы: через деятельность Совета обучающихся, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через деятельность выборного Совета активистов РДДМ, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу) инициативных групп, организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов, рейдов и т.п.); через деятельность инициативных советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов: через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост, капитанов команд и т.п.), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (учебный сектор, спортивный сектор, физорг, сектор творческих дел, эколог и т.п.);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Детские общественные объединения».

Действующее на базе школы детское общественное объединение первичная организация МОУ Школа с. Белоярск российского движения школьников (далее РДДМ)

– это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Участником школьного отделения РДДМ может стать любой ученик старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. РДДМ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через договор, заключаемый между ребенком и первичной организации РДДМ МОУ Школа с. Белоярск, традиционной формой которого является Торжественное обещание при вступлении в объединение. Через поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов у ребенка формируется чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении, которое реализуется посредством использования особой символики РДДМ, Юнармии, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения.

Воспитание в РДДМ осуществляется через участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Волонтерство – участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение, развивает коммуникативную культуру, эмоциональный интеллект, эмпатию. Организована работа отрядов «SMS – поколение», «SMS – поколение. Юниор», волонтеры – медики «Приуральские Здрайверы», первичное отделение РКК (Российский Красный Крест), «Капелька добра».

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется: На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, образовательных, спортивных, развлекательных мероприятий окружного, районного и поселкового уровня от лица школы, участие мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, окружного характера);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям,
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- включение школьников в общение (в том числе и посредством электронных сетей) с детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернате;
- участие в патриотических акциях, проектах.

На уровне школы: участие школьников в организации акций, праздников, торжественных мероприятий, конкурсах, встречах; в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров, акций; участие в работе на прилегающей к школе территории.

Военно-патриотическое направление – деятельность звена ЦВПВ ЛИСА МОУ Школа с. Белоярск, отряда Юнармии «Сапсан».

Информационно-медийное направление - объединяет ребят, участвующих в работе школьных школьного пресс-центра и радио «Перемена»; создании и поддержке интернет-странички школы и РДДМ в ВКонтакте.

Основными формами деятельности членов РДДМ являются: участие в проектах и в совместных социально значимых мероприятиях; коллективно-творческая деятельность,

забота о старших и младших; информационно-просветительские мероприятия; разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся.

Модуль «Школьные и социальные медиа».

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеoinформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется с учетом возрастных особенностей обучающихся, в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьный медиациентр «Росток», целью которого является освещение (через школьную газету, радио, школьная киностудия) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления. Центр создан из добровольцев для информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющий видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных мероприятий, проектов.
- школьная газета «Перемена», на страницах которой ими размещаются новостные, профориентационные и иные материалы; организуются творческие конкурсы, размещаются репортажи, интервью с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- школьное радио «Перемена»; информационные и тематические выпуски радиопередач;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и группы в социальных сетях (ВК, Одноклассники), с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа, медиа-форумах различного уровня.

Модуль «Одаренные дети».

Создание условий для выявления и реализации способностей детей, для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих, спортивных способностей и личностного роста одарённых на основе внедрения новые образовательные технологии, Расширение возможности для участия одарённых и способных школьников в конференциях, творческих конкурсах, выставках, олимпиадах, спортивных соревнованиях. Формирование образовательной среды, благоприятной для развития одаренности.

Академическая, интеллектуальная одаренность. Участие во Всероссийской олимпиаде школьников, олимпиадах проекта «Сириус,» конкурсах для получения грантовой поддержки – «Гений Ямала». Конкурсный отбор на Премию Главы Приуральского района, Премию Губернатора ЯНАО. Организация каникулярной интенсивной школы «Погружение», участие в сменах районной «Каникулярной школы». Работа научного общества учащихся.

Социально-лидерская одаренность. Участие в районной школе лидеров «Фарватер».

Художественно-эстетическая одаренность. Вокальная, сценическая, хореографическая, литературная, изобразительная одаренность. Участие в концертной деятельности, конкурсах, выставках различных уровней.

Спортивная и физическая одаренность. Организация работы школьного спортивного клуба «Олимп». Участие в «Президентских соревнованиях, Президентских состязаниях», в районном «Фестивале волейбола», в районной Спартакиаде допризывной молодежи.

Проведение школьной Спартакиады: соревнования по волейболу, мини-футболу, баскетболу, легкой атлетике, лыжам. Реализация проекта «Спорт – норма жизни». Сдача нормативов комплекса ГТО обучающимися.

Модуль «Этнонить» («Илня" иня»).

Воспитание этнотолерантности у учащихся. Развитие устойчивого интереса к познанию, принятию культурных ценностей: уважение к труду, бережное отношение к традициям, гордость за народ. Задачи: Прививать интерес школьников к языку, культуре, особенностям быта народов Ямала. Воспитывать уважение к своей малой Родине – Ямалу. Формирование этнокультурной компетентность учащихся (толерантное самосознание, поведение личности). Развитие школьника в этнокультурной среде акцентировано на приобщении его к понятиям народа о красоте, уважении, любви к родным и к своей Родине, на желании видеть уникальность своей культуры. Обучающиеся через культуру ненецкого, коми, хантыйского народов учатся видеть не только положительные черты характера, поступки, но и переосмысливать отрицательное в поведении, взглядах. Знания и чувства – это основа убеждений, они выражаются в достоинстве, патриотизме, толерантности, гражданственности.

На внешкольном уровне: - научно-исследовательская и учебно-исследовательская деятельность педагогов и учеников.

На школьном уровне: - участие в программах апробации учебных пособий по родным языкам; в олимпиаде по родным языкам и краеведению.

- реализация школьных проектов «Этнопарк «Моя земля»», «Этностойбище».

-- участие в Фестивале «Давайте познакомимся», Фестивале ненецкой сказки,

На уровне классов, воспитательных групп (семей) интерната:

- сохранение навыков национальных ремесел в рамках занятий в этно-мастерской;

- освоение и использование народных знаний для обеспечения безопасного поведения при проживании в условиях крайнего Севера.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение каждого ребенка в проекты этнокультурной направленности;

- помощь в достижении лично-значимых результатов в соревнованиях по национальным видам спорта, в конкурсах декоративно-прикладного характера.

- сохранение языковой культуры через общение на родном языке.

Особенность реализации модуля: преобладает живой опыт воспитания.

Модуль «Школа - территория безопасного детства».

Обеспечение безопасности детей как в стенах школы и за ее пределами, актуально. Необходимо сформировать у учащегося понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции; знание и умение применять меры безопасности и правила поведения на дорогах, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности; умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; умение действовать индивидуально и в группе в экстремальных ситуациях, в том числе связанных с угрозой террористических актов и вовлечения в экстремистскую деятельность. В рамках модуля особое внимание уделяется правовому воспитанию, профилактике правонарушений, формированию антикоррупционного мировоззрения, формированию

активной жизненной позиции по негативному отношению к противоправным и коррупционным проявлениям, пропаганда здорового образа жизни. Формирование ответственного поведения при соблюдении норм личной безопасности.

Профилактика детской дорожной безопасности. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) - целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям. Организация работы ЮИД «Светофорчик», участие в соревнованиях «Безопасное колесо», акциях «Засветись», «Внимание, дети». Разработка безопасного маршрута «дом - школа – дом».

Профилактика пожарной безопасности. Профилактика пожарной безопасности (ПБ) – комплекс мер, направленный на минимизацию вероятности возникновения пожара, умение действовать при пожаре, исключить факторы, которые его вызывают. Практические занятия по пожарной безопасности, профилактические беседы и классные часы, инструктажи, участие в конкурсе детского творчества «Безопасность глазами детей», посещение пожарно-технической выставки; «Пожарная эвакуация», участие в работе движения Дружин юных пожарных (ДЮП).

Профилактика экстремизма и терроризма направлена на воспитание у учащихся уважительного отношения к людям вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения; воспитание культуры межнационального согласия и уважения; создание психологически безопасной поддерживающей, доброжелательной среды в школе, исключающей проявления агрессии, психологического и физического травмирования, буллинга; формирование уважительного отношения к ценностям, культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства; расширение возможностей для проявления социальной, творческой активности детей и молодежи, занятий спортом. Основные задачи профилактики экстремизма в образовательной среде: формирование у учащихся знаний о сущности экстремистской и террористической деятельности; повышение правовой культуры; развитие у учащихся умений и навыков правильных действий при поступлении угрозы террористических актов; формирование навыков противодействия экстремизму и терроризму; формирование гражданского сознания. Используются следующие формы работы: конкурс рисунков «Скажем «нет!» экстремизму», «Нет терроризму»; «Мы за безопасный мир»; тематические мероприятия к Международному дню детского телефона доверия, «День солидарности в борьбе с терроризмом»; Декада противодействию идеологии терроризма и экстремизма; выставка тематических материалов «Мы против террора!».

Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание. Правовое воспитание - воспитательная деятельность школы, семьи, правоохранительных органов, направленная на формирование правового сознания и навыков, и привычек правомерного поведения учащихся. Необходимость организации правового воспитания учащихся обусловлена развитием правового государства, существование которого немислимо без соответствующего уровня правовой культуры ее граждан, необходимостью преодоления правового нигилизма и правовой неграмотности. Важно сформировать у учащихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; помочь учащимся приобрести знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека через тематические классные часы по правовому воспитанию и профилактике коррупции; Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет; тематические классные часы, посвящённый Международному дню борьбы с коррупцией; классные часы по антикоррупционному просвещению; профилактические беседы «Как не стать жертвой преступления»; Дни правовой помощи детям; встреча с работниками ПДН, КДН и т.д.

Модуль. Социальное партнёрство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- в реализации федерального проекта «Пушкинская карта»;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности; открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные).
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

1	Администрация МО Приуральского района.
2.	ЦНК с. Белоярск
3.	Филиал МУ РСОК «Мечта»:
4.	Комиссия по делам несовершеннолетних Приуральского района
5.	МОУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа» с. Аксарка
6.	Управление культуры, молодежной политики и спорта
7.	Участковая Белоярская больница
8.	Администрация МО Белоярское
9.	Организации и учреждения с. Белоярск (Совхоз Байдарацкий, ПЧ с. Белоярск, детский сад «Брусничка» и т.д.)
10.	МУ ДО «Центр детского творчества» с. Аксарка
11.	МБУ Районный молодёжный центр
12.	Православная епархия г. Салехард
13	МБУК «Приуральский краеведческий музей»
14	Отделение партии Единая Россия
15	МБУК «Приуральская централизованная клубная система», библиотека с. Белоярск
16	ГКУ ЯНАО «Центр занятости населения».
17	ГБПОУ ЯНАО Ямальский многопрофильный колледж
18	Региональное отделение Красный Крест (РКК).

Модуль «Профориентация».

Профессиональная ориентация - это комплекс мероприятий по подготовке обучающихся к профессиональному самоопределению в соответствии с личным набором качеств, интересов, способностей, состояния здоровья и потребностей развития общества, имеющая комплексный подход в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности. Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей

профессиональной деятельности, актуализировать профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире. Работа по профориентации организована в соответствии с возрастом школьников: 1-4 классы. Самоопределение школьников; 5 -7 класс. Профилизация; 8-9 класс. Предпрофильное обучение; 10 – 11 классы. Профильное обучение. Профориентационная работа носит концентрический характер, учитываются возрастные особенности. Эта работа осуществляется через: месячник профориентационной работы, циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; организацию и проведение профессиональных проб в рамках круглогодичного трудоустройства старшеклассников, проведения школьных Дней самоуправления, реализации проекта «Город мастеров», участие в окружном Форуме Арктических профессий, городском Форуме «PRO-формат» (г. Салехард) и других мероприятий. Проведение клуба интересных встреч «Профессиональное кредо»,

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации и учреждения, дающие школьникам начальные представления о профессиях и условиях работы людей;
- посещение профориентационных ярмарок профессий, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- участие в чемпионатах профессионального мастерства «Абилимпикс».
- онлайн – встречи с сотрудниками районного центра занятости, преподавателями ВУЗов.
- организация на базе пришкольного летнего лагеря профориентационной смены,
- изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- групповая работа, тренинги, индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей и иных индивидуальных особенностей детей, значимых в процессе выбора ими профессии;
- освоение основ профессии в рамках курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, в рамках курсов дополнительного образования.
- участие в онлайн-проекте «Проектория», просмотр открытых уроков «Шоу профессий».

В соответствии с введением «Профориентационного минимума» с 1 сентября 2023 года организовать работу с обучающимися на уровне не ниже основного (не менее 60 часов в год). В соответствии с планом профориентационной работы реализовать Профминимум для групп, обучающихся по возрастам (6–7, 8–9 и 10–11 классы). Введение не менее 1 часа на профориентационный курс, не менее 2 родительских собраний на профориентационную тему. Организовать участие в проектах «Билет в будущее», «Профилиум».

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Воспитательные функции в школе-интернате осуществляют все работники, но особая миссия возложена на классного руководителя/воспитателя. Именно он тесно взаимодействует с детьми, их родителями (законными представителями), учителями - предметниками, специалистами службы социально-психологического сопровождения, другими педагогами.

Воспитательный блок укомплектован в полном объеме:

- заместитель директора по воспитательной работе - 1; классный руководитель – 34; педагог – организатор – 2; преподаватель - организатор ОБЖ – 1 чел.; советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными организациями – 1; педагог-библиотекарь – 1; педагог дополнительного образования – 4.

- заместитель директора по СПС -1; педагог - психолог – 2; социальный педагог – 2; логопед – 3;

- заведующая интерната – 1; воспитатель интерната – 40;

Функционал четко обозначен в должностных инструкциях работников, которые регулярно обновляются в соответствии с действующим законодательством. Педагоги постоянно повышают уровень профессиональных компетенций в ходе курсовых мероприятий, вебинаров, семинаров, мастер-классов, участия в конкурсах профессионального мастерства, самообразования. Классные руководители (100%) прошли обучение по программе профессиональной переподготовки «Организация работы классного руководителя в образовательной организации» в объеме 250 часов для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю «Классный руководитель».

Специалисты СПС, педагоги школы и интерната имеют курсовую подготовку по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ.

Работа в данном направлении продолжается согласно плану-графику курсовой подготовки. При организации отдельных направлений воспитательной работы привлекаются квалифицированные специалисты из других организаций и ведомств (КДН и ЗП, ОМВД, АЦРБ и др.).

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

В целях приведения локальных актов школы-интерната в соответствии с действующим законодательством, на основании методических рекомендаций «Актуальные вопросы разработки примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций» вносятся изменения в следующие документы:

- Программу воспитания МОУ Школа с. Белоярск как часть основной образовательной программы НОО, основной образовательной программы ООО;

- Положение о классном руководстве; - Должностные инструкции классных руководителей;

- Должностные инструкции воспитателей структурного подразделения – интернат.

3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности создаются необходимые условия в рамках реализации модели инклюзивного образования, которая реализуется в МОУ Школа с. Белоярск. Обучающимися, имеющими особые образовательные потребности, являются: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (обучающиеся, проживающие в интернате семейного типа, дети-билингвы), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются: - налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;

формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений; построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося; обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

Материально-техническое обеспечение. В рамках программы «Доступная среда» школа оборудована пандусами, имеются поручни, расширенные дверные проемы, подъемное устройство для маломобильных граждан, дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля. Имеется 2 сенсорные комнаты. 2 кабинета педагога-психолога и кабинет учителя-логопеда оснащён коррекционно - развивающим оборудованием. Имеются медицинские кабинеты в школе и в интернате, что позволят беспрепятственно обращаться к медицинскому работнику. Ведется систематическое наблюдение за здоровьем детей, контроль своевременного прохождения лечебно-профилактических мероприятий.

Информационное пространство. Создано единое информационное пространство, обеспечивающее эффективную социализацию школьников и воспитанников в условиях информационного общества. На сайте школы имеется функция «для слабовидящих». Информационная база школы оснащена локальной сетью, выходом в сеть Интернет с контент-фильтрацией, разработан и действует школьный сайт.

Инклюзивное образование. Для обучения детей созданы оптимальные условия, которые осуществляются в режиме как классно-урочной, так и индивидуальной формы обучения с включением детей в культурную, спортивную, общественную жизнь класса и школы. Обучающиеся с ОВЗ имеют возможность получить профессиональное образование в ГБПОУ ЯНАО «Ямальский многопрофильный колледж» г. Салехарда и в филиале ГБПОУ ЯНАО «ЯМК» г. Лабытнанги. Для реализации коррекционно-развивающего компонента образовательных программ учебным планом предусмотрены учебные часы на коррекционно-развивающие занятия.

В школе создана служба социально-психологического сопровождения «Доверие». Работа специалистов ведется в тесном сотрудничестве с педагогами образовательной организации. Педагог-психолог обеспечивает диагностирование обучающихся на всех этапах обучения, готовит рекомендации для участников образовательного процесса, реализует психологическую помощь детям, испытывающим трудности адаптации, поведения, отклонений в развитии. Учитель-логопед проводит обследование детей, выявляя речевые нарушения для комплектования логопедических групп, ведёт работу по коррекции речевого развития детей во взаимодействии с педагогами и родителями обучающихся. Социальные педагоги осуществляют комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите обучающихся, особенности личности обучающегося и ее микросреды, организуют различные виды социальной деятельности воспитанников, мероприятия, направленные на развитие социальных инициатив. Направления деятельности педагогов СПС: диагностическая, профилактическая, коррекционно-развивающая, консультативная, организационно - методическая. Работа с родителями (законными представителями). Важное значение для обеспечения эффективной интеграции детей с ОВЗ имеет проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей со всеми участниками образовательного процесса – обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками. В работе с семьями школа ставит задачи педагогического просвещения родителей, повышения их педагогической культуры в вопросе инклюзивного образования.

Воспитание детей с особыми образовательными потребностями ориентировано на: формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с

использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания; на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителя-дефектолога; на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка и иные.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Ключевым публичным событием по подведению итогов деятельности обучающихся и классных коллективов за учебный год является традиционное мероприятие «Наши имена».

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности. Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей (из числа родительского сообщества, социальных партнёров), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);

- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания совместно с другими социальными институтами, так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитательной работе при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие

проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе), классными руководителями, с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива Совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;
- работы школьного музея (музеев);
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы школьных спортивных клубов;
- работы школьного театра (театров).

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Приложение 1.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами для школы, документами Президента РФ, Правительства РФ, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения РФ, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Сентябрь: - 1 сентября: День знаний;

– 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь: - 1 октября: День пожилых людей;

– 5 октября: День Учителя;

– 4 октября: День защиты животных;

– Третье воскресенье октября: День отца;

– 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь: - 4 ноября: День народного единства.

Декабрь: - 3 декабря: Международный день инвалидов;

– 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;

– 6 декабря: День Александра Невского;

– 9 декабря: День Героев Отечества;

– 10 декабря: День прав человека;

– 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

– 27 декабря: День спасателя.

Январь: - 1 января: Новый год;

– 7 января: Рождество Христово;

– 25 января: «Гатьянин день» (праздник студентов);

– 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль: - 2 февраля: День воинской славы России;

– 8 февраля: День русской науки;

– 21 февраля: Международный день родного языка;

– 23 февраля: День защитников Отечества.

Март: - 8 марта: Международный женский день;

– 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель: - 12 апреля: День космонавтики.

Май: - 1 мая: День весны и труда;

– 9 мая: День Победы;

– 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь: - 1 июня: Международный день защиты детей;

– 5 июня: День эколога;

– 6 июня: Пушкинский день России;

– 12 июня: День России;

– 22 июня: День памяти и скорби;

– 27 июня: День молодежи.

Июль: - 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август: - 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

– 23 августа: День воинской славы России.

Форма календарного плана воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы МОУ Школа с. Белоярск на 20- 20..... учебный год				
№	События	Классы	Сроки	Ответственные
	1. Основные школьные дела			
1	...			
	2. Классное руководство			
1	...			
	3. Школьный урок			
1	...			
	4. Внеурочная деятельность			
	...			
	5. Внешкольные мероприятия			
1	...			
	6. Предметно-пространственная среда			
1	...			
	7. Работа с родителями			
1	...			
	8. Самоуправление			
1	...			
	9. Профилактика и безопасность			
1	...			
	10. Социальное партнерство			
1	...			
	11. Профорientация			
1	...			